

2021年4月高等教育自学考试全国统一命题考试
比较教育试卷

(课程代码 00472)

一、单项选择题:本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分。

- 1.比较教育最重要的特征是 (**D**)
A.可比性和民族性
B.时代性和应用性
C.理论性和跨学科
D.跨国性和国际性
- 2.在霍尔斯的比较教育研究领域分支体系中,主要与国家的发展相联系来研究和分析比较教育发展问题的领域是 (**B**)
A.国际教育
B.比较研究
C.外国教育
D.发展教育
- 3.以下不属于 20 世纪 80 年代比较教育“反省期”中开展的争论是 (**C**)
A.关于结构功能理论分析框架的争论
B.关于比较教育中意识形态的争论
C.关于比较教育学科性质的争论
D.关于依赖理论的争论
- 4.霍姆斯指出,问题法的最终着眼点是 (**A**)
A.预言
B.选择问题
C.提出政策建议
D.鉴别相关因素
- 5.最早制定旨在保护和教育幼儿法令的国家是 (**C**)
A.英国
B.美国
C.法国
D.日本
- 6.美国基础教育的教师培养模式不包括 (**D**)
A.“4+0”模式
B.“4+1”模式
C.“5+0”模式
D.“4+2”模式
- 7.对大学的本质功能的理解主要来源于 (**A**)
A.纽曼的理念
B.洪堡的理念
C.威斯康辛的理念
D.克拉克的理念
- 8.20 世纪 70 年代终身教育理论建设的重要里程碑是 (**B**)
A.《教育—财富蕴藏其中》
B.戴夫的终身教育 20 条原则
C.《学会生存—教育世界的今天和明天》
D.赫钦斯的学习型社会理念
- 9.目前,德国教师培养的主要载体是 (**A**)
A.综合性大学
B.教师教育学院
C.师范学校
D.教师培训学院
- 10.强调效率原则是衡量任何组织基础的教育管理理论是 (**C**)
A.后现代教育管理理论
B.科学化教育管理理论
C.科层制行政组织教育管理理论
D.人本教育管理理论

二、多项选择题:本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。

- 11.朱利安在《关于比较教育的工作纲要和初步意见》中,指出欧洲各国比较教育大致的研究范围包括 (**ABCD**)
A.教育机构
B.教育制度
C.教育目标
D.教学方法
E.教育政策

- 12.比较教育在教育科学体系中的作用和功能包括（ **ABD** ）
- A.解释教育现象，揭示教育规律 B.深化对本国教育的认识 C.形成方法论体系
D.无可替代 E.开展学术研究
- 13.“社会科学方法时代”发展期的比较教育学家及其著作包括（ **ABCDE** ）
- A.康德尔《教育的新时代》
B.埃德蒙·金《别国的学校与我们的学校:今日比较教育》
C.施耐德《比较教育》
D.贝雷迪《教育中的比较方法》
E.诺亚和埃克斯坦《比较教育的科学探索》
- 14.库森的比较教育思想主要包括（ **ABC** ）
- A.比较研究的标准 B.借鉴经验的前提 C.资料收集的程序
D.开展国际间的合作 E.跨区域的交流
- 15.埃德蒙·金提出的比较教育研究的职能包括（ **ABC** ）
- A.向教育研究者提供广泛的背景信息
B.对教育的各种现象、趋势和问题做辅助性分析
C.指导教育的决策和发展
D.制定广泛的教育政策
E.构建比较教育研究的理论框架
- 16.英国现行学前教育机构的类型包括（ **ABCD** ）
- A.寄宿制 B.全日制 C.半日制
D.计时制 E.托管制
- 17.法国高中教育包括（ **ABC** ）
- A.普通教育 B.技术教育 C.职业教育
D.特殊教育 E.艺术教育
- 18.日本 2002 年实施的《学习指导纲要》明确基础教育阶段课程结构包括（ **ABCD** ）
- A.学科 B.道德 C.特别活动
D.综合学习 E.实践
- 19.日本的高等院校从功能上划分为（ **ABCD** ）
- A.研究型大学 B.教学型大学 C.研究教学型大学
D.专业型大学 E.职业型大学
- 20.1976 年美国颁布的《终身学习法》的主要内容包括（ **ABC** ）
- A.终身学习产生的原因和特点 B.终身学习的范围
C.终身学习的活动 D.终身学习的理论
E.终身学习的培训

三、名词解释题:本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。

21.《第七年报告》：1843 年，马萨诸塞州的教育督察长霍勒斯·曼出访了英格兰、苏格兰、爱尔兰、德国、比利时和法国，他用了整整五个月的时间研究了这些国家的教育制度和教育发展状况，其研究的结果发表于当年的《第七年报告》上，是涉及比较教育领域的教育研究活动。

22.萨德勒的“比较教育目的论”：萨德勒在其著名的演讲报告《我们从对别国教育制度研究中究竟能学到些什么有实际价值的东西?》中明确指出，比较教育的目的就是要“以正确的精神和严谨的治学态度研究外国教育制度的作用，以促使我们更好地研究和理解我们自己的教育制度”，即通过调查和研究外国的教育状况，从他国的经验中寻求改进本国教育的方法。